

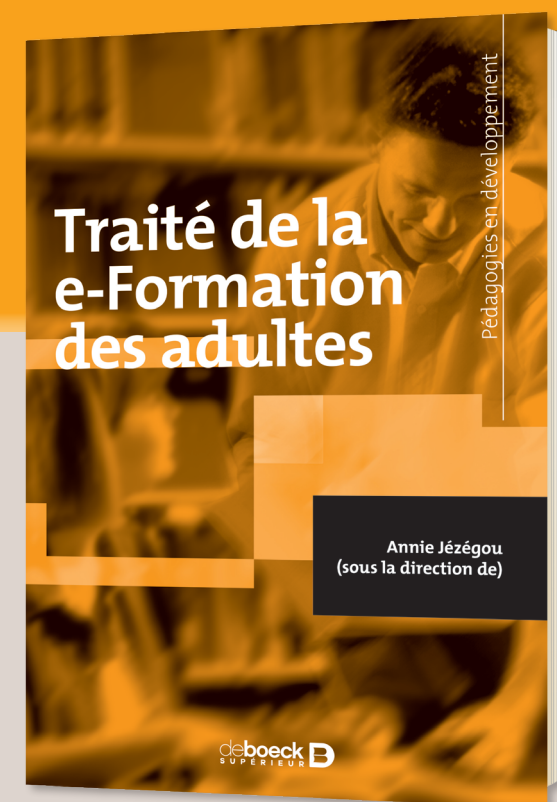
Traité de la e-Formation des adultes

Ce traité offre une synthèse des savoirs de référence produits en e-Formation des adultes. Il réunit en un seul volume 14 chapitres ou textes scientifiques fondamentaux de chercheurs francophones reconnus dans ce domaine. Les chapitres balisent ensemble un champ circonscrit de connaissances liées à deux niveaux d'observation empirique et de formalisation théorique.

Le premier niveau concerne les environnements d'e-Formation (dimensions instrumentales, technico-pédagogiques ou socio-pédagogiques) tandis que le second porte sur les dynamiques des apprenants adultes en e-Formation. Ces dynamiques individuelles et/ou collectives sont abordées sous l'angle motivationnel (projet, choix, engagement, persistance, etc.), métacognitif (mémoire, émotions, autorégulation des apprentissages, etc.) ou encore relationnel (collaboration/ coopération, entre-aide, etc.). Les deux niveaux sont à la fois complémentaires et itératifs. Ils renvoient respectivement aux deux parties du traité au sein desquelles le lecteur peut naviguer d'un chapitre à l'autre, en fonction de ses besoins et de ses centres d'intérêt du moment.

Ce traité constitue une source utile de référence pour les étudiants, les chercheurs et les praticiens du domaine. Il leur permet d'accéder à un fonds commun de savoirs produits par la recherche et porteurs d'implications praxéologiques en matière d'ingénierie. C'est dans cette perspective partagée par l'ensemble des contributeurs qu'a été conçu le présent traité jusqu'alors unique en son genre dans le domaine de la e-Formation.

9782807323001 • Mai 2019 • 368 pages • 16 x 24 cm • 36,00 €



INFOS ET COMMANDES

- Chez votre libraire
- Sur notre site www.deboecksuperieur.com

Nos délégués pédagogiques sont à votre disposition :

BELGIQUE

Éric Van der Auwera • eric.vanderauwera@deboecksuperieur.com

AUTRES PAYS

Malika Cherigui • malika.cherigui@deboecksuperieur.com

En librairie et sur www.deboecksuperieur.com



Annie Jézégou

Professeur des Universités au laboratoire CIREL (Centre Interuniversitaire de Recherche en Éducation de Lille) dans l'équipe Trigone centrée sur la recherche en formation des adultes. Elle exerce également au département des Sciences de l'Éducation et de la Formation des Adultes (SEFA) de l'Université de Lille. Ses recherches portent sur les dimensions technico-pédagogiques et socio-pédagogiques qui permettent de favoriser l'autodirection de l'apprenant adulte en contexte d'e-Formation (e-learning, blended-learning, Mooc, serious-game, e-portfolio, etc).

SOMMAIRE

Introduction

Par Annie Jézégou, Université de Lille, France

Les contributeurs

PREMIÈRE PARTIE : LES ENVIRONNEMENTS DE E-FORMATION

Chapitre 1. Les conditions d'un dialogue majorant entre les politiques et les acteurs de la e-Formation

Par Brigitte Albero, Université de Rennes 2, France, Stéphane Simonian,
Université Lyon 2, France

Chapitre 2. Les environnements numériques d'apprentissage : quelques éléments d'intelligibilité pour la e-Formation

Par Bernadette Charlier, Université de Fribourg, Suisse

Chapitre 3. La personnalisation de l'apprentissage en e-Formation : principes et design

Par Louise Sawé, Télé-Université du Québec, Canada

Chapitre 4. L'ingénierie des dispositifs de e-Formation : une approche psycho-ergonomique

Par Mireille Bétrancourt, Université de Genève, Suisse

Chapitre 5. L'interaction formative, un processus indispensable en e-Formation

Par Jacques Audran, Institut National de Sciences appliquées de Strasbourg,
France

Chapitre 6. La distance, la proximité et la présence en e-Formation

Par Annie Jézégou, Université de Lille, France

Chapitre 7. La participation à des communautés en ligne, une e-Formation non intentionnelle peu étudiée

Par Olivier Las Vergnas, Université de Lille, France

SECONDE PARTIE : LES DYNAMIQUES DES APPRENANTS EN E-FORMATION

Chapitre 8. L'agentivité humaine en e-Formation des adultes

Par Annie Jézégou, Université de Lille, France

Chapitre 9. L'autorégulation des apprentissages et la e-Formation

Par Laurent Cosnefroy, ENS Lyon – Institut Français de l'Éducation, France

Chapitre 10. L'engagement et les stratégies d'autorégulation des apprenants adultes en e-Formation

Par Bruno Poellhuber, Université de Montréal, Canada et Florent Michelot,
Université de Montréal, Canada

Chapitre 11. Les stratégies d'autorégulation collective des apprenants adultes en e-Formation

Par Jonatban Kaplan, Université Lyon 2, France

Chapitre 12. La motivation des adultes en e-Formation

Par Fabien Fenouillet, Université Paris Nanterre, France

Chapitre 13. La perspective sociale-conative de la persistance en e-Formation

Par Jean Heutte, Université de Lille, France

Chapitre 14. La mémoire des adultes en e-Formation

Par Moïse Déro, ESPE Lille Nord de France, France

Table des matières

deboeck **B**
SUPÉRIEUR

En librairie et sur www.deboecksuperieur.com